

FORMER A L'ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE



Trois départements

Formations initiales	Formations continues	Développement - Recherche
Formation de travailleurs sociaux (niveau 2) Diplôme d'Etat d'Educateurs Spécialisés Diplôme d'Etat d'Assistant de Service Social Diplôme d'Etat d'Educateur Technique Spécialisé Certificat de Branche de Moniteur Technique d'Atelier (niveau 4)	Métiers de proximité (niveau 5): - Diplôme d'Etat d'Assistants Familiaux - Certificat de Branche de Surveillants de nuit/maîtresse de maison Métiers de l'accompagnement juridique : - Mandataire à la Protection des Majeurs (certificat national de compétences) Des fonctions : Accompagnement à la professionnalisation : - Tuteur de branche/maître d'apprentissage - Licence de Formation/accompagnement (niveau 2) Des métiers de l'Encadrement et de l'Expertise : - Certificat d'Aptitude à la Fonction de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale (niveau 2) - Certificat d'Aptitude à la Fonction de Directeur d'Etablissement Social (niveau 1) - Diplôme d'Etat d'Ingénierie Sociale (niveau 1)	Une recherche appliquée au secteur social : Réponse à des appels d'offre de recherche émanant des collectivités territoriales et des services de l'Etat Encadrement de travaux de recherche des stagiaires en formation DEIS Conception d'actions de formation continue thématique à partir de résultats et de conclusions de travaux de recherche Développement d'une recherche appliquée transfrontalière - Ateliers franco-allemands - Projet Interreg

Un secteur professionnel en mutation :

- Complexification de la question sociale
- Evolution des politiques publiques et des financements publics
- Place du public, affirmation des droits des publics bénéficiaires
- Inclusion et Désinstitutionalisation, logique de parcours sur-mesure
- Limites des organisations hiérarchisées et de la standardisation des services
 - o Exigences de professionnalisme de la part des employeurs
 - o Exigences d'employabilité des professionnels du secteur

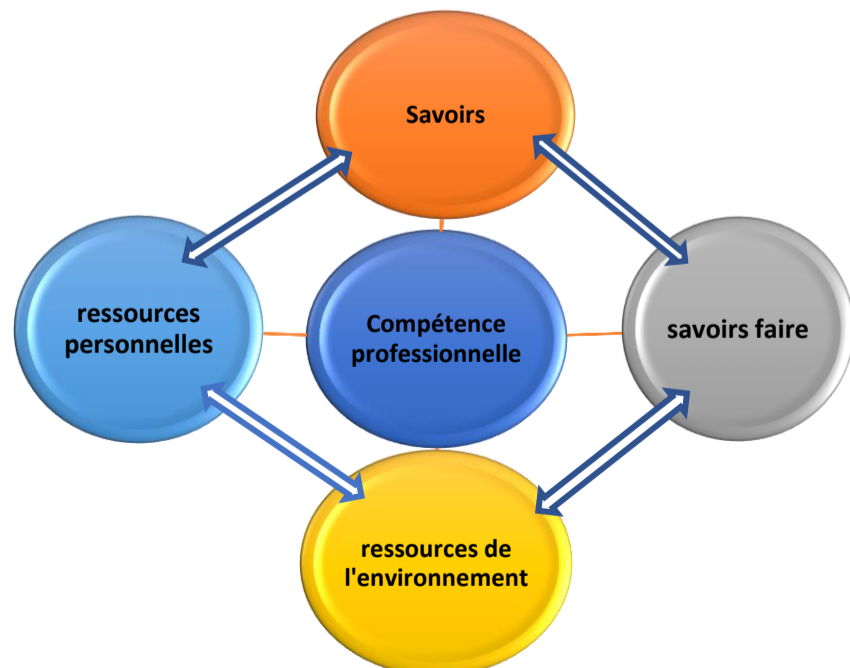
Les travailleurs sociaux doivent être capables d'agir dans des situations inédites et complexes. Ils doivent savoir développer une relation de service à un bénéficiaire en initiant des modalités d'accompagnement nouvelles et adaptées à la diversité des situations.

Exigence de professionnalisme
Exigence de compétences professionnelles

La construction de compétences au cœur de nos formations :

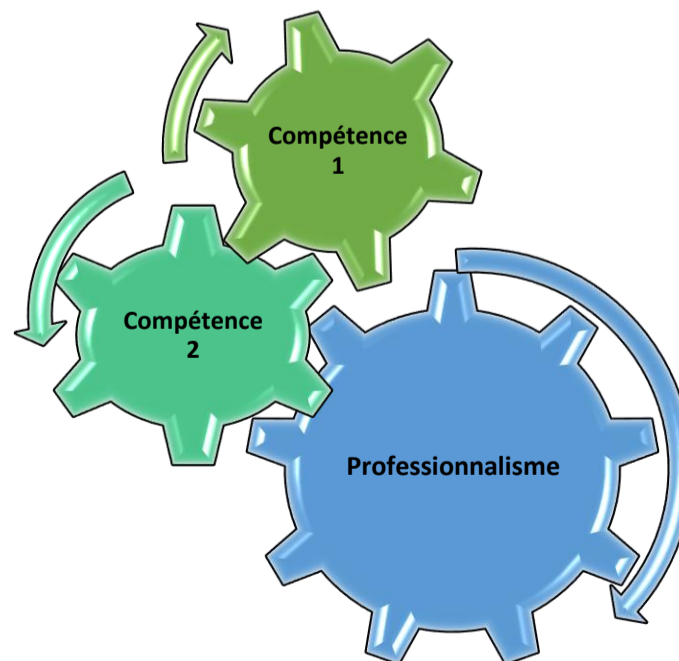
- **Qu'est-ce que la compétence professionnelle ?** C'est une construction : un mouvement constant de combinaison de différents types de ressources : les savoirs (connaissances disciplinaires), des savoir-faire (issus de techniques et méthodes éprouvées : les savoirs procéduraux, et du tour de main : l'expérience), des ressources personnelles (savoir-être) et de celles de l'environnement (travail, formation...)
- **Le professionnalisme :** Une capacité de combinaison pertinente des compétences'

La compétence professionnelle ?



Un mouvement continu de combinaison de ressources

Et le professionnalisme ?



La somme de compétences et la diversité de leur combinaison pour savoir gérer des situations professionnelles complexes et inédites

Des formations construites autour du développement de compétences : Une pédagogie en appui à la réorganisation des connaissances pour permettre leur mobilisation et développer de la compétence

Des domaines de formation reliés à des domaines de compétences : des enseignements articulant divers savoirs

Des domaines de formation articulant des savoirs disciplinaires à des savoirs pratiques et procéduraux et une articulation des différents savoirs à des situations pratiques : enseignements et études de cas.

Mixité des équipes de formateurs : enseignants disciplinaires, professionnels experts du secteur

Les études de cas vont mettre le stagiaire en situation d'articuler ses connaissances théoriques ou disciplinaires avec des savoirs procéduraux pour ensuite les décliner à des situations pratiques- De même que la compréhension des cas va exiger de lui une activation des différents savoirs pour comprendre la situation et savoir la résoudre.

Un mémoire professionnel : hybridation entre des travaux de recherche, une conception de l'action, et la conception opératoire de sa mise en œuvre et de son évaluation.

Une personnalisation des parcours

Le stagiaire est un acteur de sa construction de compétences. La démarche de formation est centrée sur l'individu avec l'appui et le soutien d'un formateur et de pratiques de médiation.

*Evaluation des compétences,
Projet personnalisé de formation,
Tutorat,
Temps d'analyse de la pratique.*

Articulation entre formation et mise en situation professionnelle ; la notion d'alternance intégrative :

L'alternance intégrative « se construit dans un rapport d collaboration et de réciprocité entre lieu de formation et lieu de pratique...Elle est un processus de professionnalisation centré sur la personne en formation qui va effectuer des apprentissages, construire son projet à partir d'un travail réflexif sur son vécu et la transformation de ces expériences en connaissances »ⁱⁱ

Temps de mise en situation de production de savoirs professionnels : l'importance de relier des travaux à des compétences situées, à des situations concrètes d'exercice professionnel.

Des pratiques de médiation entre le terrain, l'établissement de formation, et le stagiaire pour favoriser des boucles d'apprentissage et de développement de compétences

- Des sites qualifiants
- Un tutorat sur le terrain professionnel
- Un tutorat en formation et des temps dédiés à la conscientisation de développement de compétences : des temps dédiés à l'analyse de la pratique

Une socialisation professionnelle soutenueⁱⁱⁱ : Un professionnel c'est aussi une identité, des valeurs, une éthique, une déontologie et une culture professionnelle

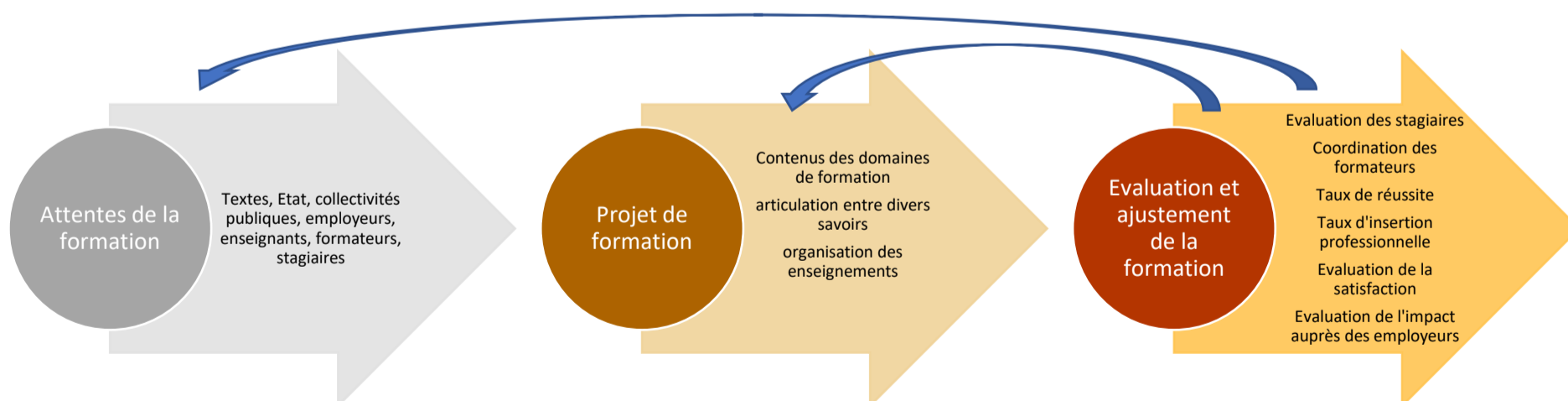
Accompagner les transformations identitaires exigées par les fonctions professionnelles : un travail autour de la transaction identitaire pour intégrer une fonction, développer une posture professionnelle.

Intégrer des valeurs, une éthique et une déontologie professionnelle, une culture professionnelle.

S'insérer professionnellement : rôle du réseau professionnel, appartenir au réseau, être en lien avec le réseau professionnel

*Travaux de groupe,
Tutorat par des pairs professionnels,
Réseau des anciens...*

Une conception des projets de formation associant les divers acteurs et parties prenantes du champ professionnel et de celui de la formation ainsi qu'à leur évaluation et ajustement continu.



ⁱ Le Boterf (1999), L'ingénierie des compétences, Paris, Ed. org, 2^{ème} éd.

ⁱ Le Boterf (2010), Professionnaliser. Construire de parcours personnalisés de professionnalisation, Paris, Ed. org

ⁱⁱ Cornier C. (2012) in sites qualifiants, Etablissements de formation en travail social. Une nouvelle dynamique de l'alternance, sous la direction de T. Goguel d'Allondans, décembre 2012, pp42-43.

ⁱⁱⁱ Dubar C. (2000), La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles, Paris, A. Colin 3^{ème} éd.