

Enjeux et défis de la formation à l'économie sociale et solidaire : Conflits et transactions sociales entre modèles pédagogiques

Josiane STOESSEL-RITZ

Maurice BLANC

**Forum international de l'économie sociale et solidaire :
*Engagement, citoyenneté et développement : comment former
à l'économie sociale et solidaire ?***

Marrakech, 22-24 mai 2017.

La place de l'ESS à l'université

Elle est réduite, mais en croissance rapide :

- MAROC : 6 Masters ESS + entrepreneuriat social
- FRANCE - 2012 : 72 formations (Masters + Licences professionnelles)

Dans les lycées français, l'ESS n'est pas au programme des Sciences économiques et sociales (SES), mais beaucoup d'enseignants l'introduisent.

- La revue *Alternatives économiques* est un bon outil pédagogique.

Les enjeux de la formation à l'ESS

L'ESS est au carrefour de multiples aspirations collectives :

- Le pluralisme des sciences économiques,
- La démocratie,
- La construction de monde(s) commun(s),
- De nouveaux modes de coopération et de coexistence,
- De nouvelles relations Nature-Humanité.
- La reconnaissance de l'ESS comme modèle ***sociétal***.

Les défis de la formation à l'ESS

- 1.** Inventer, concilier et négocier l'autonomie des partenaires de l'ESS pris dans des interdépendances (Norbert Élias, *La société des individus*).
- 2.** Allier théorie et pratique, dans une pédagogie réflexive.
- 3.** Décloisonner les disciplines (économie, sociologie, psychologie etc.) et les institutions et organisations de l'ESS.
- 4.** Faire émerger des dynamiques coopératives d'engagement dans des projets concrets.

L'ESS, une économie politique, ouverte et pluraliste

- Une économie responsable et attentive au bien commun.
- Une économie qui contribue à la lutte contre la pauvreté et toutes les exclusions sociales mais sans s'y limiter.
- Une économie traversée par des tensions :
 - Entre l'individuel et le collectif.
 - Entre créativité et institutionnalisation.
 - Entre « production » (Alain Touraine) et « reproduction » de la société (Pierre Bourdieu).
- **La formation à l'ESS part de la complexité du social (Edgar Morin). Elle prépare à gérer les tensions et les paradoxes.**
- **Sans s'y limiter, elle contribue à la lutte contre la pauvreté et toutes les exclusions sociales.**

INSTRUIRE ou ÉDUQUER ?

- **INSTRUIRE** = apporter des connaissances scientifiques
- **ÉDUQUER** = apprendre à vivre ensemble et à devenir des citoyens

Historique (en France)

- **1880** : Jules Ferry, Ministre de l'**Instruction** publique, rend l'école obligatoire en 1882. Il fut aussi un ardent défenseur de la colonisation. Pour lui, c'est la même logique : apporter les lumières de la science aux enfants et aux colonies.

- **1932** : Naissance du Ministère de l'**Éducation** nationale, pour l'apprentissage du vivre ensemble. « Le nom change, mais pas les pratiques pédagogiques » (Michel Foucault).

- **Aujourd'hui**, dans les quartiers populaires, beaucoup d'enseignants considèrent qu'ils ne peuvent plus enseigner leur discipline parce que : « les élèves n'ont ni le niveau, ni les prérequis ». Ils se voient comme instructeurs ,non comme éducateurs.

Le conflit des logiques dans l'ESS

Instruire et Éduquer : des logiques complémentaires et opposées.

« La science, ça sert d'abord à faire la guerre »
Yves Lacoste (pour la géographie).

Il y a des *ignorants bienveillants* et des *savants malveillants*,
Comment former des *savants bienveillants* ?

- Au-delà de l'apport des connaissances, faire l'apprentissage *pratique* des valeurs d'égalité et de solidarité,
- Apprendre à gérer les passions et les émotions.

Sport et civilisation

- La pédagogie sportive inculque par le jeu l'idéologie de la compétition (Norbert Elias).
- La pédagogie scolaire et universitaire aussi:
L'école est une machine à sélectionner les élites.
« Élitisme républicain » = tromperie : Sur la ligne de départ, « certains sont plus égaux que les autres » (Orwell). S'il y a « un premier de la classe », il y a **obligatoirement** des derniers.

Concilier instruction et éducation

L'instruction et l'éducation ont des exigences opposées.

La transaction **sociale** est un processus de conciliation entre des exigences opposées.

La conciliation de l'instruction et de l'éducation est une transaction **pédagogique**.

Il existe des alternatives au modèle pédagogique compétitif : Montessori, Steiner, surtout Freinet (la pédagogie coopérative à l'école) et Desroches (le collège coopératif).

Concilier éducation et insertion professionnelle

- L'Education nationale et l'université défendent leur autonomie face au patronat.
- Mais un diplôme qui débouche sur le chômage est une tromperie.
- Il faut une **transaction pédagogique** pour des diplômes préparant à un éventail large de métiers, avec une formation à l'esprit critique.
- L'ESS est directement concernée.

Quelle pédagogie pour l'ESS ?

Deux niveaux :

- La formation des professionnels de l'ESS,
- La diffusion de la culture et de valeurs de l'ESS chez les élèves et dans la société.

La pédagogie de l'ESS repose sur un *nouvel individualisme* qui associe :

- L'*autonomie* de l'individu créateur et porteur de projet.
- L'*interdépendance* avec les autres (Norbert Élias).

Il faut une transaction entre pédagogie **compétitive** et pédagogie **coopérative**.

Les étudiants en ESS qui sont actifs dans les travaux de groupe supporteraient mal que tout le monde ait la même note!

La pédagogie coopérative (Célestin Freinet, 1969)

Dès l'école primaire, les élèves d'une classe forment une coopérative.

- Ils apprennent en réalisant des enquêtes sur le travail de leurs parents, la vie de leur village ou de leur quartier, etc.
- Ils réalisent un journal de classe qui publie le compte-rendu des travaux individuels et collectifs.
- Ils le diffusent aux parents, à d'autres coopératives scolaires et se rendent visite quelquefois.

La pédagogie coopérative à l'université

Pourquoi ne pas « *oser la pédagogie coopérative à l'université ?* » (Office central de coopération à l'école du Haut Rhin - OCCE 68- Poster en ligne).

En créant le collège coopératif, Henri Desroches a mis en place une formation universitaire ouverte à tous et fondée sur la recherche-action et le travail sur soi (la réflexivité).

La pédagogie coopérative s'appuie sur une estime de soi positive et sur un apprentissage du travail ensemble par des pratiques et des outils qui développent une cohésion de groupe (exemple Master Ingénierie de projets en ESS, UHA).

Les deux définitions de la pauvreté :

- La **pauvreté « absolue »** : économistes et statisticiens définissent le seuil de pauvreté comme le revenu minimum permettant de vivre décemment. Il n'y aurait plus de pauvres si tout le monde était au-dessus de ce seuil, même si les riches devenaient encore plus riches.
(version néo-libérale).

- La **pauvreté « relative »** : c'est un rapport social et il y aura des pauvres tant qu'il y aura des riches. Pour lutter contre la pauvreté, il faut réduire les inégalités sociales entre riches et pauvres.

➤ Attention à ne pas transformer la lutte **contre la pauvreté** en une lutte **contre les pauvres**.

L'ESS et le défi de la pauvreté

- Dans l'ESS et le travail social, l'adjectif *social* est toujours ambigu :
 - « Social » désigne-t-il les pauvres et les marginaux ?
 - « Social » est-il pour toute la société (sociétal) et l'ESS est-elle une alternative au modèle capitaliste ?
- L'ESS combine les deux : si elle apporte des réponses économiques satisfaisantes aux problèmes des pauvres, elle est qualifiée pour se diffuser dans toute la société.

Lutte contre la pauvreté et formation

La pédagogie de l'opprimé (Paolo Freire, 1974).

Au Brésil, des expériences d'alphabétisation ont associé :

- L'apprentissage de ce qui m'est utile pour sortir de la misère.
- La « conscientisation »: comprendre les causes profondes de ma marginalisation.

Aide à toute détresse (ATD Quart-Monde, France)

- Pour sortir de la misère, il faut « compter sur ses propres forces ».
- Les politiques sociales sont « pour » les pauvres, mais « sans eux ».
- Il faut passer à une action « avec eux » et « pour eux ».

Des rapprochements avec l'ESS existent déjà.

Le Master IPESS à l'Université de Haute Alsace

➤ Master IPESS = Ingénierie de projet en ESS.

Une formation universitaire fondée sur trois principes :

1. ***Ouverture*** (publics, métiers, cultures) pour croiser les regards et appréhender la complexité du social.
2. ***Intégration des ressources*** des partenaires : les connaissances des chercheurs, des acteurs, des étudiants, etc.
3. ***Intégration des logiques*** opposées, pour trouver des compromis satisfaisants entre des exigences contradictoires (dans les associations, le conflit structurel entre bénévoles et salariés par exemple).

La définition du diplôme est déjà un processus transactionnel de conciliation d'exigences opposées. Comme tous les Masters, le Master IPESS est un **compromis** entre :

- En interne, l'université, l'équipe enseignante, les chercheurs, l'administration et les étudiants.
- À l'externe, l'université, le Ministère de l'enseignement supérieur, les collectivités territoriales, les employeurs potentiels, etc.

Mais **compromis** ne veut pas dire **compromission**.

L'hybridation pédagogie universitaire-pédagogie coopérative rend possible l'innovation pédagogique, associant tradition et modernité.

- La pédagogie du Master IPESS s'éloigne de la pédagogie méritocratique, mais sans rupture complète.
- Le pari : cette pédagogie hybride sera-t-elle le « cheval de Troie » qui introduira la pédagogie coopérative dans l'université et au-delà ?

Le Master IPESS est :

- Un ***espace-temps***, intermédiaire entre des étudiants qui se renouvellent chaque année et une équipe pédagogique plus stable.
- Un ***espace-tiers***, entre l'université et la vie professionnelle, permettant d'expérimenter « des pratiques inouïes et nécessaires » (Bourdieu, 1994).
- Un ***lieu de convergences***, pour créer des passerelles entre des attentes et des exigences éloignées.

Il a recours à des **formes pédagogiques différenciées et innovantes** :

- Le montage d'un projet européen,
- Le voyage apprenant,
- Des techniques de pédagogie coopérative (mutualisation),
- Une formation-action expérimentale, dans laquelle universitaires et intervenants professionnels sont sur un pied d'égalité.

Les *obstacles* à surmonter sont nombreux :

- Les réticences des collègues universitaires,
- La crainte d'une perte de rigueur scientifique si le chercheur participe à l'action. La légitimité des recherches collaboratives et partenariales est faible dans l'université française (Blanc et Stoessel-Ritz, 2017).
- Les rigidités de l'administration universitaire.
- Du côté des étudiants, la préférence pour une pédagogie traditionnelle passive et moins exigeante.

Conclusions

Être au service des pauvres et de tous les marginalisés est un défi majeur pour l'ESS et la preuve de sa crédibilité.

- L'ESS doit éviter le piège tendu par l'économie néo-libérale : l'ESS ne se limite pas à l'étape intermédiaire entre le chômage et un « vrai emploi », nécessairement dans l'économie marchande.
- L'ESS est un modèle alternatif d'économie enracinée (*embedded*) dans la société (Karl Polanyi). C'est une alternative crédible au modèle compétitif.
- "Ce qui est bon pour les pauvres est bon pour tout le monde" (ATD-Quart Monde, 2017).

Conclusions

Expérimenter des formes renouvelées d'échanges pour une coopération solidaire et équitable

- L'enjeu de ce premier Forum international réside dans le potentiel de créativité né dans de nouveaux espaces d'échanges ouverts et disponibles
- L'enjeu pédagogique est de créer un langage commun, pour que tous les partenaires accèdent la même langue et se comprennent.
- Nous vous souhaitons une participation active à ce Forum!

Indications bibliographiques

Blanc, M. (2009), « La transaction sociale, genèse et fécondité heuristique », *Pensée plurielle*, n°20, p.25–36.
<http://www.cairn.info/revue>

Bourdieu, P., (1994), *Raisons pratiques. Sur la théorie de l'action*, Paris, Seuil.

Boutinet, J. P., (1993), *Anthropologie du projet*, Paris, PUF.

Elias, N. (1991 [1939]), *La société des individus*, Paris, Fayard.

Elias, N. & E. Dunning (1994 [1986]), *Sport et civilisation : la violence maîtrisée*, Paris, Fayard,

Freinet, C. (1969), *Pour l'école du peuple*. Paris, Maspéro.

Freire, P. (1974 [1969]), *Pédagogie des opprimés*, Paris, Maspéro.

Héber-Suffrin, C. (2016), *Réinventer ensemble les démarches pédagogiques*, Lyon, Chronique sociale.

Lefebvre, H. (1971), « Engels et l'utopie », *Espaces et Sociétés*, n°4, p.3–9.
<http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k5613803n/f5.image>

Morin, E. (1990), *Introduction à la pensée complexe*, Paris, Seuil.

Remy, J. (2015), « L'espace, un objet central de la sociologie », Toulouse, Erès.

Ruch, P. (2017), « Osons la pédagogie coopérative » https://forumess2017.sciencesconf.org/data/pages/RUCH_Poster_P8.pdf

Sen, A. (1999), *L'économie est une science morale*, Paris, La Découverte.

Verfaillie, B. (2016), *Agir avec les pauvres contre la misère*, Ivry-sur-Seine, Éd. Atelier & Éd. Quart-Monde.