

Comment faire pour qu'un cours d'anglais langue étrangère soit cohérent avec les valeurs de l'ESS dans le cadre d'un Master en Economie Solidaire et Sociale ?

Impliquer tous les participants dans le processus de l'élaboration des valeurs d'ESS.

Mettre ces valeurs en convergence les objectifs, le programme, les activités et les outils de collaboration et l'évaluation du cours d'anglais.

Promouvoir une posture collaborative et coopérative : Pourquoi et comment travailler ensemble et individuellement. Valoriser l'apport de chacun. Etablir de l'entraide et le conseil par les pairs et de l'enseignant pour assurer la réussite du plus grand nombre.

Identifier les compétences utiles à titre professionnel et personnel : la communication, l'organisation, le savoir-être. **Évaluer l'acquisition des compétences par le groupe et individuellement. Identifier et développer des compétences transversales pour le Master.**

Développer une posture réflexive de l'apprentissage

Travailler vers la maîtrise de l'anglais et de l'apprentissage des langues. Bilan formative au long de l'année, feedback, relecture par les pairs (« peer proofreading »), guidance de correction. Comparer progrès et performance (preuve d'acquisition)

Interculturalité : Confronter les approches anglo-saxonnes et francophones :

Explorer, analyser, présenter un projet ESS en groupes. Discussion

Découvrir et déconstruire le prisme culturel du monde anglo-saxon, la narrative linguistique, les valeurs d'une autre culture.

Jeux de rôles/débat d'un cas réel d'ESS. Bilan

Posture pédagogique : dialogue avec tous les participants en vue de l'amélioration du programme : Evaluer le programme et la pédagogie pour un feedback constructif avec les étudiants.

Sondage, réunion-bilan (debriefing) de fin d'année

Brett Johnson, enseignant d'anglais dans la Faculté des Langues,
Université de Strasbourg, France

Master 2 ESS, cohabilité par l'Université de Haute Alsace et l'Université de Strasbourg