

FORUM INTERNATIONAL DE L'ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE

Analyses et perspectives de l'enseignement de l'ESS dans l'université

KCHIRID Amina

Professeur universitaire
Laboratoire de Recherche GECIAS
Equipe de Recherche sur les Innovations Sociales et l'Entrepreneuriat
Université Hassan II-Casablanca
imel.kchirid@gmail.com

EL BASRHIRI Anouar

Doctorant en Sciences de gestion
Laboratoire de Recherche GECIAS
Equipe de Recherche sur les Innovations Sociales et l'Entrepreneuriat
Université Hassan II-Casablanca
elbasrhiri@gmail.com

Dans un contexte international marqué par la crise économique et sociale a contribué un profond réexamen du fonctionnement de l'économie dans la plupart des pays du monde. Les États sont aujourd'hui incapables de palier seuls aux problèmes sociaux et environnementaux. L'exclusion de certaines populations et les fortes disparités et inégalités de développements sociales et territoriales ont favorisé, un peu partout dans le monde, l'émergence d'un autre secteur, celui de l'économie sociale et solidaire, qui apporte des solutions substantielles à la croissance durable et à la création d'emplois.

Dans cette situation l'écosystème se trouve dans l'obligation de s'adapter à ce nouveau contexte qui impose de nouvelles conditions de travail. De ce fait, l'acteur actuel ou celui de demain (les étudiants) doit acquérir un certain nombre de compétences. Ceci passe par le développement des aptitudes, des attitudes et des outils appropriés à chaque circonstance. Ce qui impose une reconsidération du

modèle économique afin de s'adapter aux exigences actuelles. Ainsi, l'attention doit être portée sur l'enseignement de l'ESS, notamment en milieu universitaire. Ce dernier, doit être en mesure de répondre à ces différentes mutations et préparer de nouveaux acteurs capables de répondre aux besoins et exigences économiques et sociales. En d'autres termes, il s'agit de repenser la conception de l'enseignement en vue de passer à une société solidaire.

Les formations à l'ESS se développent et deviennent aujourd'hui cruciales dans les universités. C'est à la fois une opportunité à saisir, mais aussi un véritable défi afin d'identifier les objectifs pédagogiques poursuivis, les méthodes utilisées, les fondements théoriques sur lesquels elles reposent et les effets qu'elles produisent sur les apprentissages et les comportements des étudiants. Les questions relatives au quoi (contenu d'un enseignement relié à la définition des objectifs d'apprentissage), au comment (activités d'apprentissages liées à des approches et méthodes pédagogiques) et au pour quels résultats (évaluation, mesure et prise en compte des effets) nous apparaissent aujourd'hui cruciales pour faire progresser nos connaissances dans la discipline. A ce point, il est nécessaire de préciser notre question de recherche. Elle peut être formulée de la façon suivante : **Comment peut on développer un enseignement adapté et pertinent de l'ESS au Maroc et contribuer à développer une société solidaire ?**

Ainsi, l'objectif de cet communication est de mettre en lumière les principales analyses qui ont traité l'enseignement de l'ESS dans le contexte universitaire en menant une réflexion méthodique sur l'enseignement de l'ESS, les cibles prioritaires et les méthodes d'enseignement les plus appropriées à travers une analyse des différents écrits et positions des chercheurs dans le domaine.

Pour répondre à cet objectif, le présent texte est organisé en trois axes. Le premier, tentera de définir les concepts d'ESS. Le deuxième donnera un regard sur les différents angles de vue de la littérature et un benchmarking de l'enseignement d'ESS. Le dernier sera consacré à l'analyse des résultats d'une étude terrain dans le contexte universitaire marocain.

MOTS CLÉS : ESS, L'enseignement de l'ESS, Société solidaire.